



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA
Studij	Nastavnički modul- APU, odjeli
Semestar	1. (D)
Akadska godina	2022/2023.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<u>Predavanja</u> : ponedjeljak 14,15 – 16,00 (učionica 107) <u>Vježbe</u> : svaki drugi ponedjeljak 16,15- 18,00; (učionica 405)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić
Kabinet	F-367
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 14,15-15,00
Telefon	265-764
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić, vanjski suradnik
Kabinet	F-336
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 14,15 -15,00
Telefon	265-777
e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.

Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:

1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo- vježbe
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15
Kontinuirana provjera znanja 3	1	15
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO		100

Opće napomene:

Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)

Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu

Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju online intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)

ILI

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644)

ILI

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.

Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). *Child and adolescent development for educators*. Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).

Siegel, D. (2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme/Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf>

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su u obavezni/e položiti međuispit, predati izvještaj i esej.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni.

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	9. i 23. 2. 2023. u 9,00
Proljetni izvanredni	13.4.2023. u 9,00

Ljetni	-
Jesenski izvanredni	6.9.2023. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
3.10.	Uvod u kolegij
10.10.	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
17.10.	Teorije razvoja
24.10.	Tjelesni rast i razvoj
31.10.	Kognitivni razvoj
7.11.	Kognitivni razvoj
14.11.	Emocionalni razvoj
21.11.	Razvoj slike o sebi
28.11.	<i>Kolokvij</i> ; Moralni razvoj
5.12.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
12.12.	Razvoj rodni uloga
19.12.	Odnosi s vršnjacima
9.1.	Razvojni zadaci u adolescenciji
16.1.	Prilagodba u adolescenciji
23.1.	Rizični i zaštitni čimbenici razvoja

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA-vježbe)	
DATUM	NAZIV TEMA
3.10.	Uvod u kolegij
17.10.	Primjena razvojnih teorija na primjerima
31.10.	Tjelesni razvoj
14.11.	Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
28.11.	Emocionalni razvoj
12.12.	Razvoj slike o sebi
9.1.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
23.1.	Odnos s vršnjacima

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni , emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Praktični zadatak; on-line intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj,	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)

čimbenika	razvoj slike o sebi, moralni razvoj		
-----------	--	--	--